

ส่วนที่ 4
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	วิธีการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1	<u>ด้านคุณภาพสถานศึกษา</u> ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	- ค่าเฉลี่ย (Mean) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)	ผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	<u>ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา</u> ประเมินจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	แบบบันทึกข้อมูลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ (Percentage)	ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าดีเลิศทุกประเด็น การพิจารณา
3	<u>ด้านคุณภาพครู</u> ทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ก่อนและหลังการพัฒนา)	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	การทดสอบลำดับพิสัย Wilcoxon	การทดสอบความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	- แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้	- ค่าเฉลี่ย (Mean) - ค่าร้อยละ (Percentage)	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อที่	วิธีการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
4	<u>ด้านคุณภาพ</u> การมีส่วนร่วมของชุมชน ประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	แบบประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อ การมีส่วนร่วมของ ชุมชน	- ค่าเฉลี่ย (Mean) - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)	ผลการประเมิน อยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
5	<u>ด้านคุณภาพนักเรียน</u> ประเมินภาวะโภชนาการ นักเรียน	แบบบันทึกข้อมูล ภาวะโภชนาการ นักเรียน	ค่าร้อยละ (Percentage)	ผลการประเมินเป็นไป ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
	ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายประจำปี	แบบบันทึกข้อมูล ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย นักเรียน	ค่าร้อยละ (Percentage)	ผลการประเมินเป็นไป ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
	การออมเงินผ่านกิจกรรม ออมในวันนี้เป็นเศรษฐกิจ ในวันหน้า	แบบบันทึกข้อมูล ผลการออมเงินของ นักเรียนในกิจกรรม ออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจ ในวันหน้า	ค่าร้อยละ (Percentage)	ผลการออมเงิน ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบบันทึกข้อมูล ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ นักเรียน ด้านความ มุ่งมั่นในการทำงาน	ค่าร้อยละ (Percentage)	ร้อยละของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี
	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	แบบบันทึกข้อมูล ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ของโรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศทุกวิชา หรือค่าคะแนนเฉลี่ย รวมสูงกว่าระดับ ประเทศ ร้อยละ 5 ขึ้นไป
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของ นักเรียน	แบบบันทึกข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ค่าร้อยละ (Percentage)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

**แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านปะหละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	สถานที่ภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่					
2	ภายในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
3	ภายในบริเวณอาคาร สะอาด น่าอยู่					
4	อากาศในโรงเรียนสดชื่น เย็นสบาย					
5	อาคารเรียน อาคารประกอบ แข็งแรงปลอดภัย					
6	อาคารเรียนอนุบาล ได้รับการปรับปรุง น่าอยู่					
7	อาคารเรียนประถม ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
8	บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
9	นักเรียนส่วนใหญ่รักการมาโรงเรียน					
10	บริเวณโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างคุ้มค่า					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบบันทึกข้อมูลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ของโรงเรียนบ้านปะหละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
ปีการศึกษา.....

ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้รับ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา				
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				
สรุปผล	ระดับคุณภาพ.....			

**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนบ้านปะหละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที
3. ให้อ่านคำถามอย่างพิจารณาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

.....

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในข้อใด ต่อไปนี้
 - ก. มาตรา 22 และมาตรา 24
 - ข. มาตรา 24 และมาตรา 30
 - ค. มาตรา 30 และมาตรา 48
 - ง. มาตรา 48 และมาตรา 52
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกคืออะไร
 - ก. กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้ลงมือทำ
 - ข. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ
 - ค. กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้แบบกลุ่ม
 - ง. กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีทักษะในการพูด
3. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - ก. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียน อ่าน พูด ฟัง คิด
 - ข. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
 - ค. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน และร่วมมือกันเพื่อการแข่งขัน
 - ง. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
4. ข้อดีของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับข้อใด
 - ก. ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีประสิทธิภาพในการทำงาน
 - ข. ช่วยให้ผู้สอนมีแรงเสริมหรือแรงจูงใจสำหรับการเรียนการสอน
 - ค. ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอผลงานวิชาการ
 - ง. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้ที่คงทนและนานมากยิ่งขึ้น

5. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีรากฐานมาจากแนวคิดทางการศึกษาใด
 - ก. การพัฒนาทฤษฎี
 - ข. การสร้างองค์ความรู้ใหม่
 - ค. การพัฒนาคุณลักษณะ
 - ง. การสร้างทักษะอาชีพ
6. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนนั้นอยู่บนพื้นฐานของทักษะใด
 - ก. ตา ดู หู ฟัง
 - ข. เขียน อ่าน จำ
 - ค. ฟัง ดู ทำ ตาม
 - ง. พูด ฟัง เขียน อ่าน สะท้อน
7. การเรียนรู้แบบใดที่นักเรียนเรียนรู้ได้มากถึงร้อยละ 90
 - ก. การท่องจำ
 - ข. การทัศนศึกษา
 - ค. การมีปฏิสัมพันธ์
 - ง. การลงมือปฏิบัติจริง
8. การเรียนรู้เชิงรุกเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบใด
 - ก. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามใบกิจกรรมที่ได้จัดเตรียมให้
 - ข. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้
 - ค. ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองตามเนื้อหา
 - ง. ผู้เรียนช่วยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับตนเองได้อย่างมั่นใจ
9. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของบทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - ก. วิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน
 - ข. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ค. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้
 - ง. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
10. บทบาทของครูในข้อใดที่ไม่ใช่การส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก
 - ก. ใช้คำถาม กระตุ้นการคิดในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
 - ข. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - ค. เป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน
 - ง. กระตุ้นส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนรู้
11. ข้อใดไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - ก. การเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน (Content-Based Learning)
 - ข. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
 - ค. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
 - ง. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

12. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนสำคัญของการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - ก. การตรวจสอบและการให้ความสนใจของผู้เรียน
 - ข. การสรุปเนื้อหาสาระสำคัญและกระบวนการที่ผู้สอนนำเสนอไปแล้ว
 - ค. การสะท้อนความคิดของผู้เรียนเพื่อการตรวจสอบและแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน
 - ง. การสรุปสาระสำคัญทั้งหมดที่ผู้สอนนำเสนอไป ผู้สอนอาจใช้คำถามหรือตั้งประเด็นเพื่อตรวจสอบการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้
13. บทบาทของครูผู้สอนในข้อใดที่ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - ก. สมใจ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง
 - ข. สมศรี จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนสรุปส่ง
 - ค. สมหมาย จัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผู้สอนคอยช่วยเหลือสนับสนุน
 - ง. สมชาย จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน โดยครูเป็นผู้บอก
14. ครูกองแก้ว จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) สอดคล้องกับข้อใด
 - ก. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง
 - ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลผ่านการบอกเล่าของครูผู้สอนในชั้นเรียน
 - ค. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนด จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด
 - ง. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ
15. การกำหนดหัวข้อและเวลา จากนั้นแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มแล้วทุกคนนำเสนอความคิด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกแบบใด
 - ก. Brainstorming
 - ข. Active Reading
 - ค. Role playing
 - ง. Clarification pause
16. ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนช่วงศตวรรษที่ 21
 - ก. Project-based Learning
 - ข. Information-based Learning
 - ค. Research-based Learning
 - ง. Problem-based Learning

17. ข้อใดเป็นการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
 - ก. สํารวย สรุปรายอดจากการอ่านหนังสือ 5 เล่ม
 - ข. สําลิช่วยเพื่อนในการค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม
 - ค. สําริรณํนำแนวคิดของนักการศึกษา 3 ท่านมาสรุปเป็นของตัวเอง
 - ง. สําริรณํสะท้อนความคิดเห็นจากการเสวนาเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
18. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน คือข้อใด
 - ก. เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สําริรณํ คํนควําทดลอง ประดิษฐ์คิดคํน
 - ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนําสเนอความคิดรวบยอด
 - ค. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - ง. เป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยแต่ก็ทําทายผู้สอนมากที่สุด
19. ส่วนใดของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สําริรณํต่อการสร้างความรู้ของผู้เรียน
 - ก. วัตถุประสงค์
 - ข. คํอธิบายรายวิชา
 - ค. การวัดและประเมินผล
 - ง. กระบวนการจัดการเรียนรู้
20. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูคนใดที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ทำให้เกิดการขยายความรู้
 - ก. ครูสมบองสรุปองค์ความรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน
 - ข. ครูนภภรณ์จัดกิจกรรมการใช้ทักษะการสื่อสารร่วมกัน
 - ค. ครูพรพนาจัดเนื่อหาที่นักเรียนมีอิสระในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - ง. ครูธนกรจัดกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนได้อภิปรายร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
21. ข้อใดทํานักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีที่สุด
 - ก. อรวรรณไปดูนิทรรศการภาพถ่ายที่พิพิธภัณฑ์สยาม
 - ข. นาทาสีทองสูตรคุณเป็นทํานองเพลงพร้อมกัเพื่อนฯ
 - ค. พําสีคิดคํนคริรมาผิวจากเปลือกมะนาวร่วมกับนักวิจัย
 - ง. พรารวณั่งฟังและจดเนื่อหาการบรรยายเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

22. การจัดให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน กลุ่มละ 5-6 คน เรียนรู้ร่วมกัน โดยผู้สอนแบ่งบทเรียนเป็นเรื่องย่อย ๆ เมื่อได้รับมอบหมายผู้เรียนในกลุ่มจะแบ่งภารกิจไปศึกษาเรื่องย่อย และนำผลการศึกษามารายงานต่อกลุ่ม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามข้อใด

- ก. GI
- ข. TGT
- ค. STAD
- ง. JIGSAW

23. ผู้เรียนกลุ่มใดที่ได้รับประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากที่สุด

- ก. กลุ่มของยิ่งลักษณ์จัดทำโครงงานพจนานุกรม
- ข. กลุ่มของประยุทธ์จัดทำโครงงานเตาขนมครกประหยัดพลังงาน
- ค. กลุ่มของชวลิตจัดทำโครงงานวาดรูปด้วยสีผสมไม้ประจำท้องถิ่น
- ง. กลุ่มของอภิสิทธิ์จัดทำโครงงานคำศัพท์จากสื่อสังคมออนไลน์

24. วิธีการจัดการเรียนรู้ข้อใดที่เหมาะสมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เน้นการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สืบเสาะจากของจริงและได้รับประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อใด

- ก. แบบทดลอง
- ข. แบบโครงงาน
- ค. แบบแก้ปัญหา
- ง. แบบสืบเสาะหาความรู้

25. “ผู้เรียนปฏิบัติการทดลอง เรื่อง สมบัติของดิน” กิจกรรมนี้อยู่ในขั้นตอนใดของการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

- ก. ขยายความรู้
- ข. สร้างความสนใจ
- ค. สืบเสาะและค้นหา
- ง. อธิบายและลงข้อสรุป

26. สื่อการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชนของเรา ได้ดีที่สุดตามแนวคิดของ Edgar Dale

- A นำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อดูอาชีพในชุมชน
- B ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์อาชีพในชุมชนของเรา
- C ให้ผู้เรียนแสดงละครเรื่องอาชีพในชุมชนของเรา
- D นำผู้เรียนไปชมนิทรรศการเรื่องการพัฒนาอาชีพในชุมชนของเรา

จงเรียงลำดับวิธีการที่ดีที่สุดไปหาวิธีการที่น้อยที่สุด

- ก. A D B C
- ข. C A D B
- ค. D C B A
- ง. B A C D

27. แนวคิดในการสร้างสื่อการเรียนรู้ตามข้อใดถูกต้องที่สุด
- ต้องตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอนและเหมาะกับผู้เรียน
 - จะต้องใช้วัสดุราคาถูก ที่หาง่ายในท้องถิ่นเท่านั้น
 - ต้องมีศูนย์ดำเนินการสร้างสื่อการเรียนรู้เสียก่อน
 - จะต้องทำให้ประโยชน์คุ้มค่า แม้จะต้องลงทุนสูงก็ตาม
28. “ผู้เรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้” เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านใดและควรใช้วิธีใดวัดและประเมินผล
- ด้านคุณลักษณะ ใช้วิธีสอบข้อเขียน
 - ด้านความรู้ความเข้าใจ ใช้วิธีสอบปฏิบัติ
 - ด้านทักษะกระบวนการ ใช้วิธีสอบปฏิบัติ
 - ด้านความรู้ความเข้าใจ ใช้วิธีสอบข้อเขียน
29. ข้อใดคือการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางพุทธิพิสัยระดับขั้นสูงสุดตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom ที่ได้มีการปรับปรุงใหม่ (Revised Bloom’s Taxonomy) โดย Anderson และ Krathwohl
- การวิเคราะห์
 - การสร้างสรรค์
 - การประเมินผล
 - การประเมินค่า
30. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
- การประเมินสรุปผล (Summative assessment) เป็นการรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่
 - การประเมินสรุปผล (Summative assessment) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผล การเรียนการประเมินเพื่อเลื่อนชั้น
 - การประเมินผลย่อย (Formative assessment) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - การประเมินผลย่อย (Formative assessment) เป็นการฝึกหัดเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมก่อนรับการประเมินหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบ

1	ก	11	ก	21	ค
2	ข	12	ก	22	ง
3	ค	13	ค	23	ข
4	ง	14	ค	24	ก
5	ข	15	ก	25	ค
6	ง	16	ข	26	ข
7	ง	17	ค	27	ก
8	ข	18	ก	28	ค
9	ข	19	ง	29	ข
10	ข	20	ง	30	ง

**แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนบ้านปะหละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**

คำชี้แจง

แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 10 รายการ ได้แก่ 1) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สารระสำคัญ 5) สารการเรียนรู้ 6) ทักษะ/กระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) ภาระงานและชิ้นงาน 8) การวัดและประเมินผล 9) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และ 10) สื่อและแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 5 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ 2) การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) ผลของการจัดการเรียนรู้

จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปรับปรุง

เมื่อท่านตรวจและพิจารณาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอให้ท่านกรอกคะแนนลงในช่องคะแนนที่ได้ ตามความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับระดับคุณภาพ รวมคะแนนในแต่ละข้อและรวมคะแนนทั้งหมด คำนวณค่าร้อยละของคะแนน และระบุระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน

รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....ชื่อหน่วย.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....ชั่วโมง
 ครูผู้สอน.....

ตอนที่ 1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ข้อที่	รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	รวม คะแนน
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	1		
2	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1		
3	จุดประสงค์การเรียนรู้	1		
4	สาระสำคัญ	1		
5	สาระการเรียนรู้	1		
6	ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1		
7	ภาระงานและชิ้นงาน	1		
8	การวัดและประเมินผล	1		
9	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	1		
10	สื่อการเรียนรู้	1		
รวมคะแนนทั้งหมด				
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

ตอนที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ข้อที่	รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	รวม คะแนน
1	รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้	2		
2	การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2		
3	การใช้สื่อการเรียนรู้	2		
4	การวัดและประเมินผล	2		
5	ผลของการจัดการเรียนรู้	2		
รวมคะแนนทั้งหมด				
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

คะแนนร้อยละ	80.00 ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนร้อยละ	70.00 – 79.99	หมายถึง	ดี
คะแนนร้อยละ	60.00 – 69.99	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ	50.00 – 59.99	หมายถึง	พอใช้
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	50.00	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบครบตามที่กำหนดและรายละเอียดขององค์ประกอบมีความต่อเนื่องและชัดเจน	องค์ประกอบครบตามที่กำหนดและรายละเอียดขององค์ประกอบมีความต่อเนื่องแต่ไม่ชัดเจน	องค์ประกอบครบตามที่กำหนดแต่รายละเอียดขององค์ประกอบไม่มีความต่อเนื่องและไม่ชัดเจน	องค์ประกอบไม่ครบถ้วนและรายละเอียดขององค์ประกอบขาดความต่อเนื่องและไม่ชัดเจน	องค์ประกอบไม่ครบถ้วนและรายละเอียดขององค์ประกอบขาดความต่อเนื่องและไม่ถูกต้อง
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรได้ถูกต้องและครบถ้วน	กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรได้ถูกต้องเกือบทั้งหมดแต่ไม่ครบถ้วน	กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรได้ถูกต้องเป็นบางข้อและไม่ครบถ้วน	กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตร
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และเจตคติสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน และครอบคลุมทุกตัวชี้วัด	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และเจตคติสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน และครอบคลุมบางตัวชี้วัด	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ แต่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมบางตัวชี้วัด	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ แต่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้และไม่ครอบคลุมตัวชี้วัด	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้และไม่ครอบคลุมตัวชี้วัด

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. สารระสำคัญ	สารระสำคัญเป็น ความคิดรวบยอด ของสาระการ เรียนรู้ และครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สารระสำคัญเป็น ความคิดรวบยอด ของสาระ การเรียนรู้ แต่ไม่ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สารระสำคัญเป็น ความคิดรวบยอด ของสาระ การเรียนรู้ แต่ไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สารระสำคัญ สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ แต่ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน และไม่ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สารระสำคัญ ไม่สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน และไม่ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด
5. สาระการ เรียนรู้	กำหนดเนื้อหา ตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	กำหนดเนื้อหา ได้ชัดเจน และครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กำหนดเนื้อหา ไม่ชัดเจน แต่ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กำหนดเนื้อหา ไม่ชัดเจน และ ไม่ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กำหนดเนื้อหา ไม่ชัดเจน และ ไม่สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด
6. ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	กำหนดทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรม การเรียนรู้ ครบถ้วน	กำหนดทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรม การเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วน	กำหนดทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสอดคล้อง กับกิจกรรม การเรียนรู้เป็น บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน	กำหนดทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ไม่สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นส่วนใหญ่ และไม่ครบถ้วน	กำหนดทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ไม่สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรม การเรียนรู้และ ไม่ครบถ้วน

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
7. ภาระงาน และชิ้นงาน	กำหนดภาระงาน และชิ้นงาน สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับ การวัดและ ประเมินผล และองค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดภาระงาน และชิ้นงาน สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับ การวัดและ ประเมินผล แต่ไม่สอดคล้อง กับองค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดภาระงาน และชิ้นงาน สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เหมาะสมกับ ผู้เรียน แต่ไม่ สอดคล้องกับ การวัดและ ประเมินผล และองค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดภาระงาน และชิ้นงาน สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด แต่ไม่เหมาะสม กับผู้เรียน และ ไม่สอดคล้องกับ การวัดและ ประเมินผล และองค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดภาระงาน และชิ้นงาน ไม่สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ไม่เหมาะสม กับผู้เรียน และ ไม่สอดคล้องกับ การวัดและ ประเมินผล และองค์ประกอบ อื่น ๆ
8. การวัดและ ประเมินผล	กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล มากกว่า 3 วิธี กำหนดเกณฑ์ การประเมินผล ที่ชัดเจน และ มีเครื่องมือวัด หลายประเภท สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ องค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล จำนวน 3 วิธี กำหนดเกณฑ์ การประเมินผล ที่ชัดเจน และ มีเครื่องมือวัด 3 ประเภท สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ องค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล จำนวน 2 วิธี กำหนดเกณฑ์ การประเมินผล ไม่ค่อยชัดเจน และมีเครื่องมือ วัด 2 ประเภท สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ องค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล จำนวน 1 วิธี กำหนดเกณฑ์ การประเมินผล ไม่ค่อยชัดเจน และมีเครื่องมือ วัด 1 ประเภท สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ องค์ประกอบ อื่น ๆ	กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล จำนวน 1 วิธี แต่ไม่กำหนด เกณฑ์การ ประเมินผล และไม่สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และองค์ประกอบ อื่น ๆ

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน และเวลาเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาเรียน แต่กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้เป็นบางส่วนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาเรียน แต่กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้เป็นบางส่วน ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนและเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้เป็นบางส่วน ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนและเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	ไม่ได้จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
2. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีอิสระและโอกาสแสดงความคิดเห็น ทำกิจกรรมท้าทายความสามารถ ได้รับการกระตุ้นเสริมแรง กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม และแสดงออกอย่างมั่นใจ	นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง ส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม มีความมั่นใจในการแสดงออก และพึงพอใจกับกิจกรรม	นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากขึ้น แต่ยังต้องฟังคำสั่งจากครู ไม่สามารถตัดสินใจด้วยตัวเอง แต่มีบางส่วนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และแสดงออก	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งครู มีโอกาสแสดงความคิดเห็นบ้างเล็กน้อย และส่วนใหญ่สับสนอย่างถึงเล	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ถูกควบคุมให้ทำตาม ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ปฏิเสธต่อต้านที่จะร่วมกิจกรรม แสดงความสับสน วุ่นวายและขาดความมั่นใจในการแสดงออก	

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. การใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้	ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้ มีสื่อและแหล่ง เรียนรู้มากกว่า 4 ชนิด นักเรียน มีส่วนร่วมใน การใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ และ ใช้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า	ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้ มีสื่อและแหล่ง เรียนรู้ จำนวน 4 ชนิด นักเรียน มีส่วนร่วมใน การใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ และ ใช้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า	ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้ มีสื่อและแหล่ง เรียนรู้ จำนวน 3 ชนิด นักเรียน มีส่วนร่วมใน การใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้และ ใช้อย่างเหมาะสม แต่ไม่คุ้มค่า	ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้ มีสื่อและแหล่ง เรียนรู้ จำนวน 2 ชนิด นักเรียน ไม่มีส่วนร่วมใน การใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ และ ใช้อย่างเหมาะสม แต่ไม่คุ้มค่า	ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้ มีสื่อและแหล่ง เรียนรู้ จำนวน 2 ชนิด นักเรียน ไม่มีส่วนร่วม ในการใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ และ ใช้ไม่เหมาะสม และไม่คุ้มค่า
4. การวัดและ ประเมินผล	ใช้วิธีการวัด และประเมินผล มากกว่า 3 วิธี และมีเกณฑ์ การประเมินผล ที่ชัดเจน และใช้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผล หลายประเภท และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ สอดคล้อง กับตัวชี้วัด และ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ใช้วิธีการวัด และประเมินผล 3 วิธี และมีเกณฑ์ การประเมินผล ที่ชัดเจน และใช้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผล 3 ประเภท และ ถูกต้องตามหลัก วิชาการ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผล 2 วิธี และมีเกณฑ์การ ประเมินผลที่ ชัดเจนน้อย และ ใช้เครื่องมือวัด และประเมินผล 2 ประเภท สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผล 1 วิธี และมีเกณฑ์การ ประเมินผลที่ ชัดเจนน้อย และ ใช้เครื่องมือวัด และประเมินผล 1 ประเภท สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ไม่ได้ใช้วิธีวัด และประเมินผล ไม่มีเกณฑ์ การประเมินผล ที่ชัดเจน และ ไม่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์ การเรียนรู้

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. ผลของ การจัดการ เรียนรู้	นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกันคิด และ ปฏิบัติกิจกรรม อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ มีผลงานบรรลุ ตามตัวชี้วัดและ จุดประสงค์ การเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่ ได้คิด และปฏิบัติ กิจกรรมอย่าง เต็มศักยภาพ แต่มีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และมีผลงานส่วน ใหญ่ตรงตาม ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์ การเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่ ได้คิด และปฏิบัติ กิจกรรม แต่มี ข้อผิดพลาด มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ มีผลงานส่วนใหญ่ ตรงตามตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่ ได้คิด และปฏิบัติ กิจกรรม แต่ไม่ ตรงตามขั้นตอน และมีข้อผิดพลาด ค่อนข้างมาก มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ มีผลงานส่วนใหญ่ ไม่ครอบคลุม ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์ การเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่ได้คิด และ ปฏิบัติกิจกรรม ได้เล็กน้อย มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไม่ครอบคลุม ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์ การเรียนรู้และ ไม่มีผลงาน ที่เกิดจาก การจัดกิจกรรม การเรียนรู้

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน
ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านปะหละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการในการบริหารจัดการของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับคณะกรรมการทุกคณะ					
3	มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการคณะต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบุคคลและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี					
5	สถานศึกษามีการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาบนพื้นฐานที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ					
6	สถานศึกษามีการระดมทุนหลากหลายรูปแบบ					
7	ไม่มีเหตุการณ์ที่คนในชุมชนมาทำลายสมบัติของสถานศึกษา					
8	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ข้าพเจ้าเป็นคนหนึ่งที่เป็นเจ้าของโรงเรียน					
9	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
10	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจต่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบบันทึกข้อมูลภาวะโภชนาการนักเรียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา.....
 โรงเรียนบ้านปะหละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลภาวะโภชนาการ				
		จำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการแต่ละระดับ				
		สมส่วน (คน)	อ้วน (คน)	เริ่มอ้วน/ ท้วม (คน)	ผอม (คน)	ค่อนข้าง ผอม (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
รวมจำนวนนักเรียน มีภาวะโภชนาการ แต่ละระดับ						
ร้อยละของนักเรียน มีภาวะโภชนาการแต่ละระดับ						

แบบบันทึกข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา.....
 โรงเรียนบ้านปะหละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย				
		จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายแต่ละระดับ				
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	ปานกลาง (คน)	ต่ำ (คน)	ต่ำมาก (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
รวมจำนวนนักเรียน ที่มีสมรรถภาพทางกาย แต่ละระดับ						
ร้อยละของนักเรียน ที่มีสมรรถภาพทางกายแต่ละระดับ						

แบบบันทึกข้อมูลผลการออมเงินของนักเรียนในกิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา.....
 โรงเรียนบ้านปะหละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ออมเงิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ออมเงิน คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
รวม				

แบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา.....
โรงเรียนบ้านปะหละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานแต่ละระดับ			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รวมจำนวนนักเรียน					
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานแต่ละระดับ					

แบบบันทึกข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา.....
 โรงเรียนบ้านปะหละ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ในแต่ละวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ในแต่ละวิชา	ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียนกับ ระดับประเทศ
1. ภาษาไทย			
2. คณิตศาสตร์			
3. วิทยาศาสตร์			
4. ภาษาอังกฤษ			
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม			

แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา.....
 โรงเรียนบ้านปะหละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ในแต่ละระดับ								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1											
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2											
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3											
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4											
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5											
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											

หมายเหตุ ความหมายของผลการเรียนในแต่ละระดับ

0	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	2.5	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
1	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	3	หมายถึง	ผลการเรียนดี
1.5	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้	3.5	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
2	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง	4	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม